

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.04 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология подросткового возраста и жизненного  
самоопределения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Коренева Вера Викторовна

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Государственный образовательный стандарт ставит перед системой вузовского образования ответственную задачу - подготовить поколение педагогических кадров, способное осуществлять прогнозирование, организацию и оценку эффективности работы начального образования.

С современными образовательными программами для младшего школьных учреждений студенты знакомятся в рамках разных педагогических дисциплин и на разных уровнях образования. Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики младшего школьного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики начального воспитания;

- сформировать целостный подход к начальному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста, их социализацию и индивидуализацию;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего школьника;

- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики младшешкольного детства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в	

системе основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных технологий) образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого- педагогическую диагностику	

ОПК-5.3: Способен к выявлению	
поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации	
ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования	
<b>ПК-2: Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
ПК-2.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
ПК-2.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	
ПК-2.3: Владеет: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования	

<b>ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>	
ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных	
ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
ПК-4.3: Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	
<b>ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</b>	
ПК-8.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно -развивающей работы	

ПК-8.2: Умеет: разрабатывать	
и проводить коррекционно - развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально -волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого -педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации	
ПК-8.3: Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Развитие личности в подростковом возрасте</b>									
	1. Развитие личности в подростковом возрасте	18							
	2. Развитие личности в подростковом возрасте			18					
	3.							18	
<b>2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте</b>									
	1. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте	18							
	2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте			18					
	3.							18	
<b>3. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст</b>									
	1. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст								
	2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст								

3.								
Bcero	36		36				36	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития(Санкт-Петербург: Питер).
2. Логинова Н. Ф. Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)(Москва: Логос).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : рекомендовано МО РФ().

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.